План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в средней группе по физическому развитию  
Тема: **«Я осваиваю гигиену и этикет»**

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

**Задачи:**

1) Закрепить у детей умение держать строй, дистанцию, ориентироваться в пространстве спортивного зала при выполнении поворотов, проявлять самоконтроль и взаимоконтроль осанки; совершенствовать у детей умение перестраиваться из шеренги в круг путем смыкания флангов; способствовать проявлению двигательного творчества; совершенствовать технику выполнения общеразвивающих упражнений; закреплять умение действовать по сигналу, навык бега с ускорением в определенном направлении; совершенствовать умение бегать врассыпную, не сталкиваясь; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений (физическое развитие).

2) Формировать представление о предметах личной гигиены, уточнить знания об их предназначении (познавательное развитие).

3) Совершенствовать умение выразительного чтения стихов (речевое развитие).

**Методы и приемы:** - практические: выполнение движений.

- наглядные: показ способов выполнения упражнений, использование соответствующих атрибутов (шапочки, муляжи).

- словесные: объяснения, уточнения техники выполнения, загадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** «письма Мойдодыра», шапочки: Мыло, Шампунь, Расческа, Зубная щетка, Мочалка, Полотенце; предметы гигиены: мыло, расчески, зубная паста, зубная щетка и несколько игрушек, 2 ведерка, мячи малые в достаточном количестве для игры.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Подвижные игры, игровые упражнения, эстафеты. |
| Игровая | Игровые ситуации, подвижные игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы. |
| Трудовая | Поручения В соответствии с СанПиНом - п.6.13., 12.22. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность инструктора | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Педагог предлагает детям выполнить следующие команды:  - на вход,  - остановку,  - поворот,  проверка осанки. | Дети выполняют следующие команды инструктора:  входят в зал колонной, останавливаются по команде, перестраиваются в шеренгу, проверяют осанку. | Дети умеют держать строй, дистанцию, ориентироваться в пространстве спортивного зала при выполнении поворотов,  проявляют самоконтроль и взаимоконтроль осанки. |
| 2. | Введение в игровую ситуацию: инструктор читает письмо с отрывком из произведения К.Чуковского «Мойдодыр» в авторской обработке, вопросы к детям:  - Какие предметы гигиены вы знаете?  - Для чего они служат?  - Зачем мы умываемся, чистим зубы, расчесываемся? | Дети читают стихи по теме, отвечают на вопросы инструктора. | Дети умеют выразительно передавать стихотворный текст; у детей сформированы первоначальные знания о гигиенических нормах и правилах. |
| 3. | инструктор организует перестроение детей из шеренги в круг, путем смыкания флангов, показывает движения «гигиенической зарядки»:  **1**. И.п.- ноги параллельно, руки перед собой – имитация намыливания рук.  Первому ребенку, назвавшему загадываемый предмет гигиены, инструктор дает шапочку «мыло»  **2.** И.п.- ноги врозь, руки на поясе.  1-наклон  2,3-махи руками – имитация мытья головы  4- и.п.  Дает шапочку «шампунь».  **3.** И.п.– стопы параллельно, руки на поясе.  1,2 движения правой рукой, поворот головы влево;  3,4 движения левой рукой, поворот головы вправо.  Дает шапочку «расческа».  **4.**и.п.- и.п.- ноги на ширине плеч, руки на поясе  1,2 движения правой рукой – имитация чистки зубов  3,4 движения левой рукой  Дает шапочку «зубная щетка».  **5.** И.п. ноги врозь, руки свободно.  Инструктор проговаривает стихотворный текст, сопровождая движениями:  руку трём-трём-трём  и другую трём-трём-трём  ногу трём-трём-трём  и другую трём-трём-трём  спину трём-трём-трём  и животик трём-трём-трём  Дает шапочку «мочалка».  **6.** И.п. ноги врозь, руки свободно.  1-4-движения корпусом, руки - правая в сторону - вверх, левая в сторону вниз  поменять руки – повтор движений корпусом  Дает шапочку «полотенце». | Дети перестраиваются,  отгадывают двигательные загадки (ребенок, первый правильно назвавший предмет гигиены, получает шапочку с его изображением).  Дети повторяют за инструктором все движения. | Дети:  - умеют перестраиваться из шеренги в круг путем смыкания флангов,  - умеют отгадывать двигательные загадки,  - совершенствуют технику выполнения ОРУ. |
| 4. | Инструктор:  - обращает внимание ребят на цвет браслетов, которые одеты у детей на руке;  - предлагает детям разбиться на 2 команды, согласно цветам браслетов  - объясняет задания эстафеты, включает музыку, как сигнал на начало эстафеты «Сбор предметов гигиены».  По окончании предлагает назвать предметы в ведерках, проверить наличие ошибок. | Дети строятся в команды, поочередно бегут до условного места - стола, берут по одному предмету, складывают в ведерко, возвращаются к команде, передают ведерко-эстафету следующему участнику.  Дети называют собранные предметы. | Умеют разбиваться на команды, согласно цветам браслетов;  с небольшой помощью инструктора соблюдают очередность эстафеты,  закрепляют навык бега с ускорением в определенном направлении;  умеют действовать по сигналу;  знают предметы гигиены. |
| 5. | Педагог объясняет правила командной подвижной игры «Пылесос», поясняет задания, включает музыку-сигнал. | Дети по музыкальному сигналу начинают сбор мячей по одному мячу в ведерки, каждая команда в своё, стоящее на стартовой черте. | Проявляют быстроту и ловкость, смекалку в выполнении игрового задания, совершенствуют бег в разных направлениях, не сталкиваясь. |
| 6. | Инструктор подводит итоги игры, путем совместного с детьми подсчета мячей в ведерках,  поощряет детей, не допустивших ошибок. | Дети совместно с педагогом подсчитывают собранные мячи. | Умеют считать предметы в пределах 5 с опорой на наглядность, умеют оценивать результаты своей деятельности. |
| 8. | Педагог загадывает загадки и предлагает найти предметы-отгадки:  1. Мойдодыру я родня, отверни-ка ты меня, и холодною водою живо я тебя умою (*кран*).  2. Хвостик из кости, на спинке щетинка (*зубная щетка*).  3. На нем пена поднялась, смыла с рук и пыль, и грязь, краски и чернила. Узнаете? Это…(*мыло*). | Дети располагаются свободно на ковре, отгадывают загадки, ищут предметы-отгадки. | Умеют соотносить текст загадки и наглядность. |
| 9. | Сюрпризный момент: педагог зачитывает второе, пришедшее письмо, с отрывком из стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».  Подводя итоги занятия, инструктор  предлагает детям закончить фразы:  Каждое утро нужно…умываться.  Чтобы зубы не болели нужно... чистить их 2 раза в день.  Перед едой, а также после прогулки руки нужно... мыть.  Для того, чтобы вырасти здоровым нужно соблюдать…(правила гигиены). | Дети слушают стихотворный текст, заканчивают фразы инструктора. | У детей сформированы знания о предметах гигиены и полезных привычках. |