План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в средней группе по физическому развитию
Тема: **«Я осваиваю гигиену и этикет»**

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

**Задачи:**

1) Закрепить у детей умение держать строй, дистанцию, ориентироваться в пространстве спортивного зала при выполнении поворотов, проявлять самоконтроль и взаимоконтроль осанки; совершенствовать у детей умение перестраиваться из шеренги в круг путем смыкания флангов; способствовать проявлению двигательного творчества; совершенствовать технику выполнения общеразвивающих упражнений; закреплять умение действовать по сигналу, навык бега с ускорением в определенном направлении; совершенствовать умение бегать врассыпную, не сталкиваясь; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений (физическое развитие).

2) Формировать представление о предметах личной гигиены, уточнить знания об их предназначении (познавательное развитие).

3) Совершенствовать умение выразительного чтения стихов (речевое развитие).

**Методы и приемы:** - практические: выполнение движений.

 - наглядные: показ способов выполнения упражнений, использование соответствующих атрибутов (шапочки, муляжи).

 - словесные: объяснения, уточнения техники выполнения, загадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** «письма Мойдодыра», шапочки: Мыло, Шампунь, Расческа, Зубная щетка, Мочалка, Полотенце; предметы гигиены: мыло, расчески, зубная паста, зубная щетка и несколько игрушек, 2 ведерка, мячи малые в достаточном количестве для игры.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Подвижные игры, игровые упражнения, эстафеты. |
| Игровая | Игровые ситуации, подвижные игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы. |
| Трудовая | Поручения В соответствии с СанПиНом - п.6.13., 12.22. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность инструктора | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1.  | Педагог предлагает детям выполнить следующие команды: - на вход,- остановку, - поворот, проверка осанки. | Дети выполняют следующие команды инструктора:входят в зал колонной, останавливаются по команде, перестраиваются в шеренгу, проверяют осанку.  | Дети умеют держать строй, дистанцию, ориентироваться в пространстве спортивного зала при выполнении поворотов, проявляют самоконтроль и взаимоконтроль осанки. |
| 2. | Введение в игровую ситуацию: инструктор читает письмо с отрывком из произведения К.Чуковского «Мойдодыр» в авторской обработке, вопросы к детям:- Какие предметы гигиены вы знаете?- Для чего они служат?- Зачем мы умываемся, чистим зубы, расчесываемся? | Дети читают стихи по теме, отвечают на вопросы инструктора. | Дети умеют выразительно передавать стихотворный текст; у детей сформированы первоначальные знания о гигиенических нормах и правилах. |
| 3. | инструктор организует перестроение детей из шеренги в круг, путем смыкания флангов, показывает движения «гигиенической зарядки»:**1**. И.п.- ноги параллельно, руки перед собой – имитация намыливания рук.Первому ребенку, назвавшему загадываемый предмет гигиены, инструктор дает шапочку «мыло»**2.** И.п.- ноги врозь, руки на поясе.1-наклон2,3-махи руками – имитация мытья головы4- и.п.Дает шапочку «шампунь».**3.** И.п.– стопы параллельно, руки на поясе.1,2 движения правой рукой, поворот головы влево;3,4 движения левой рукой, поворот головы вправо.Дает шапочку «расческа».**4.**и.п.- и.п.- ноги на ширине плеч, руки на поясе1,2 движения правой рукой – имитация чистки зубов3,4 движения левой рукойДает шапочку «зубная щетка».**5.** И.п. ноги врозь, руки свободно.Инструктор проговаривает стихотворный текст, сопровождая движениями:руку трём-трём-трёми другую трём-трём-трём ногу трём-трём-трёми другую трём-трём-трёмспину трём-трём-трёми животик трём-трём-трём Дает шапочку «мочалка».**6.** И.п. ноги врозь, руки свободно.1-4-движения корпусом, руки - правая в сторону - вверх, левая в сторону внизпоменять руки – повтор движений корпусомДает шапочку «полотенце». | Дети перестраиваются, отгадывают двигательные загадки (ребенок, первый правильно назвавший предмет гигиены, получает шапочку с его изображением).Дети повторяют за инструктором все движения. | Дети:- умеют перестраиваться из шеренги в круг путем смыкания флангов,- умеют отгадывать двигательные загадки, - совершенствуют технику выполнения ОРУ. |
| 4. | Инструктор:- обращает внимание ребят на цвет браслетов, которые одеты у детей на руке;  - предлагает детям разбиться на 2 команды, согласно цветам браслетов- объясняет задания эстафеты, включает музыку, как сигнал на начало эстафеты «Сбор предметов гигиены».По окончании предлагает назвать предметы в ведерках, проверить наличие ошибок. | Дети строятся в команды, поочередно бегут до условного места - стола, берут по одному предмету, складывают в ведерко, возвращаются к команде, передают ведерко-эстафету следующему участнику.Дети называют собранные предметы. | Умеют разбиваться на команды, согласно цветам браслетов;с небольшой помощью инструктора соблюдают очередность эстафеты,закрепляют навык бега с ускорением в определенном направлении;умеют действовать по сигналу;знают предметы гигиены. |
| 5. | Педагог объясняет правила командной подвижной игры «Пылесос», поясняет задания, включает музыку-сигнал. | Дети по музыкальному сигналу начинают сбор мячей по одному мячу в ведерки, каждая команда в своё, стоящее на стартовой черте. | Проявляют быстроту и ловкость, смекалку в выполнении игрового задания, совершенствуют бег в разных направлениях, не сталкиваясь. |
| 6. | Инструктор подводит итоги игры, путем совместного с детьми подсчета мячей в ведерках,поощряет детей, не допустивших ошибок. | Дети совместно с педагогом подсчитывают собранные мячи. | Умеют считать предметы в пределах 5 с опорой на наглядность, умеют оценивать результаты своей деятельности. |
| 8. | Педагог загадывает загадки и предлагает найти предметы-отгадки:1. Мойдодыру я родня, отверни-ка ты меня, и холодною водою живо я тебя умою (*кран*).2. Хвостик из кости, на спинке щетинка (*зубная щетка*).3. На нем пена поднялась, смыла с рук и пыль, и грязь, краски и чернила. Узнаете? Это…(*мыло*). | Дети располагаются свободно на ковре, отгадывают загадки, ищут предметы-отгадки. | Умеют соотносить текст загадки и наглядность. |
| 9. | Сюрпризный момент: педагог зачитывает второе, пришедшее письмо, с отрывком из стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».Подводя итоги занятия, инструкторпредлагает детям закончить фразы:Каждое утро нужно…умываться.Чтобы зубы не болели нужно... чистить их 2 раза в день. Перед едой, а также после прогулки руки нужно... мыть. Для того, чтобы вырасти здоровым нужно соблюдать…(правила гигиены). | Дети слушают стихотворный текст, заканчивают фразы инструктора. | У детей сформированы знания о предметах гигиены и полезных привычках. |